

Activité 4	TP origine d'une éruption volcanique				
Compétences évaluées	Vert +	Vert	Jaune	Rouge	
REAL 3 - Réaliser un schéma					
RAIS 1 - Interpréter des résultats					

NOM – Prénom - Classe :

Deux problèmes : Quel est le moteur des éruptions volcaniques ? Pourquoi y a-t-il deux types d'éruptions volcaniques ?

2 hypothèses :

Schéma expérience 1	Schéma expérience 2
Avant l'ajout du bicarbonate	Avant l'ajout du bicarbonate
Après l'ajout du bicarbonate	Après l'ajout du bicarbonate

Titre : Schéma modélisant

Résultats

1. La purée sort du tube en morceau, monte d'abord puis tombe d'un coup.
 2. La purée sort du tube en coulant immédiatement.

Interpréter les résultats

REAL 3 - Réaliser un schéma / Critères de réussite			
Vert +	Vert	Jaune	Rouge
4 critères sur 4	3 critères sur 4	2 critères sur 4	1 ou 0 critère sur 4

- Schéma propre
 - Légende complète et propre (trait à la règle)
 - Titre
 - Schéma complet

Coup de pouce disponible.

RAIS 1 – Interpréter des résultats			
Vert +	Vert	Jaune	Rouge
3 critères sur 3	2 critères sur 3	1 critère sur 3	0 critère sur 3

- Utiliser la méthode je vois que/J'en déduis que
 - Répondre aux deux hypothèses
 - Réussir à faire le lien avec les éruptions volcaniques

Aide pour l'interprétation :

“Interpréter des résultats”, c'est comprendre ce que veut dire ce que tu as observé. Autrement dit :

Tu vois quelque chose → tu te poses la question “pourquoi ?” → tu expliques ce que cela signifie.

« Quand on fait une expérience, on **observe** ce qu'il se passe. Mais ensuite, il faut **comprendre** ce que cela veut dire. C'est ce qu'on appelle **interpréter**.

Pour t'aider, on va toujours utiliser la méthode :

● Je vois que... → ● J'en déduis que...

Exemple simple du quotidien : Je vois que le sol est mouillé. J'en déduis qu'il a plu.

L'observation est ce que mes yeux voient, la déduction est ce que mon cerveau comprend.