

## Voyage à Boulogne-sur-Mer – partie SVT

1. Visite des Falaises du Cap Blanc-Nez et/ou du Cap Gris-Nez sous forme de randonnée géologique / ou Cap de la Crèche / ou Plage d'Equihen
  - **Observation des strates géologiques :** Ces falaises sont célèbres pour leurs formations rocheuses variées (craie, marnes, argiles) et permettent **d'expliquer les processus de sédimentation et d'érosion.**
  - **Étude de la faune fossile :** Les élèves peuvent rechercher et identifier des fossiles marins comme des **ammonites, bélemnites et oursins fossiles**, typiques des roches sédimentaires de la région.
  - **Analyse des plages et dunes :** Observer la composition du sable, observer les processus d'accumulation et de transport par le vent et la mer, analyser la structure d'une plage et la faune associée le long de l'estran.
  - **Distinguer les formations rocheuses et associer à l'histoire géologique du Boulonnais :** Comprendre les formations de roches calcaires et marneuses et leur relation avec l'histoire géologique du Boulonnais.

**BO :**

### Strates géologiques.

- **Lien avec le programme :** Ce point permet d'aborder la dynamique interne de la Terre et la formation des roches sédimentaires, en lien avec le thème « La planète Terre, l'environnement et l'action humaine ». Les élèves comprendront comment les strates se forment et les processus de sédimentation, qui s'inscrivent dans l'histoire géologique.
- **Compétences travaillées :** *Observer et décrire des strates pour comprendre leur formation et l'enchaînement des couches géologiques.*

### Etude de la faune fossile :

- **Lien avec le programme :** Permet d'explorer la diversité des êtres vivants et la fossilisation, ainsi que l'idée de témoins des temps géologiques pour comprendre l'évolution de la vie notamment les changements climatiques passés et leurs conséquences sur l'environnement au cours des temps géologiques. (Ere géologique)
- **Compétences :** *Rechercher et identifier des fossiles pour discuter de leur rôle dans la datation des strates et de leur importance dans la reconstitution des écosystèmes passés.*

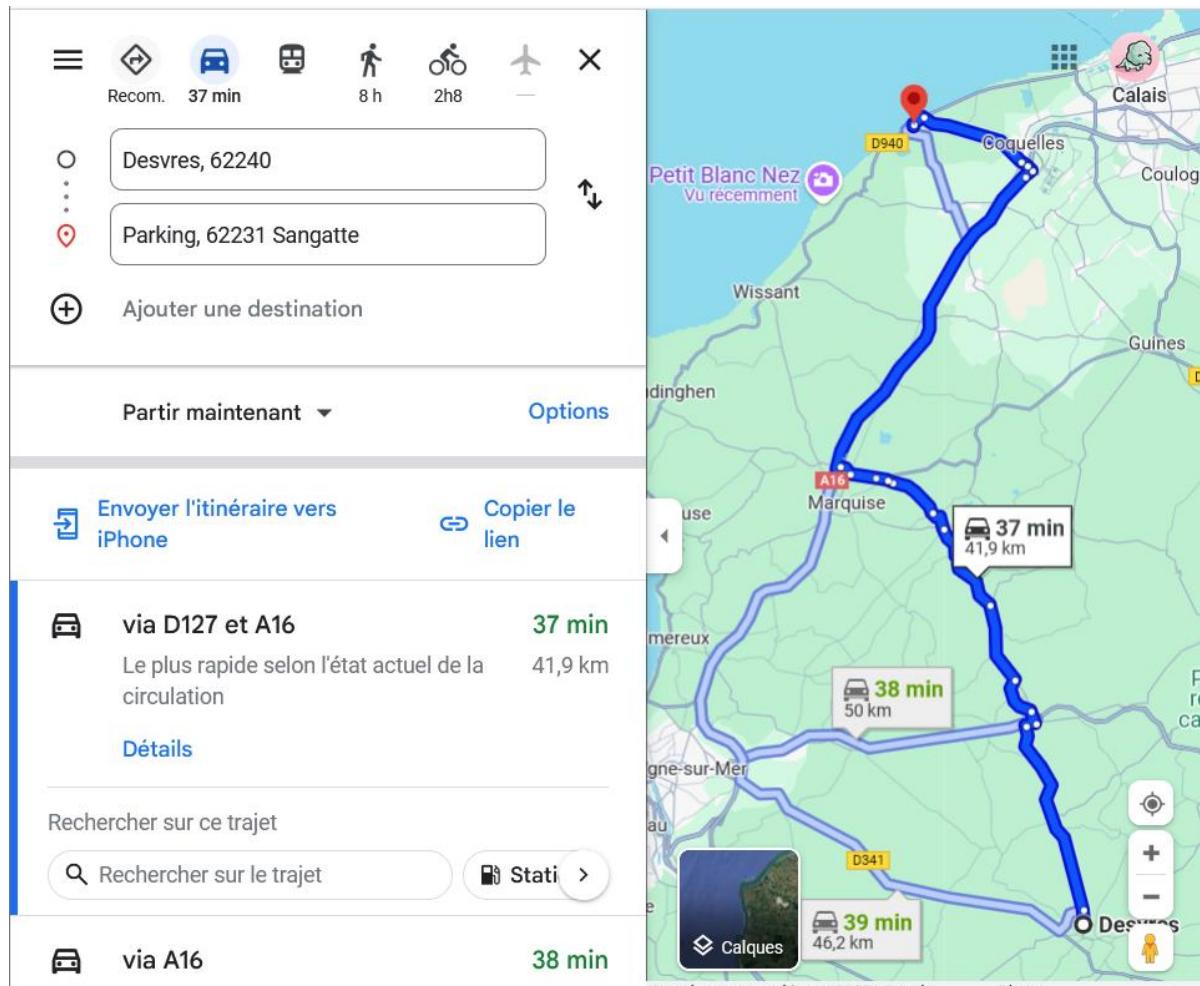
### Sables et dunes :

- **Lien avec le programme :** Dans « La planète Terre, l'environnement et l'action humaine », exploitation des ressources naturelles, météorologie, risques naturels, les processus d'accumulation et de transport des sédiments par le vent et l'eau illustrent aussi l'importance des agents de l'érosion et de la sédimentation (Expliquer quelques phénomènes géologiques à partir du contexte géodynamique global).

**Options possibles par ordre de préférence :**

**Option 1 : Cap-blanc Nez – arrêt à la plage de Sangatte puis randonnée géologique jusqu'au cap blanc nez le long de la plage.**

- Fossiles
- Histoire du boulonnais
- Formation rocheuse : majoritairement craie
- Etude de la plage et de la faune



**Option 2 : Cap Gris Nez**

- Fossiles
- Histoire du boulonnais
- Formation rocheuse : majoritairement craie
- Etude de la plage et de la faune

Recom. 36 min

8 h 2h3

Cap Gris-Nez, 62179 Audinghen

Desvres, 62240

Ajouter une destination

Partir maintenant Options

Envoyer l'itinéraire vers iPhone Copier le lien

**via D191 et D127** 36 min  
37 min sans trafic 33,6 km  
⚠️ Cet itinéraire comprend des voies privées ou des zones de circulation restreinte.

Détails

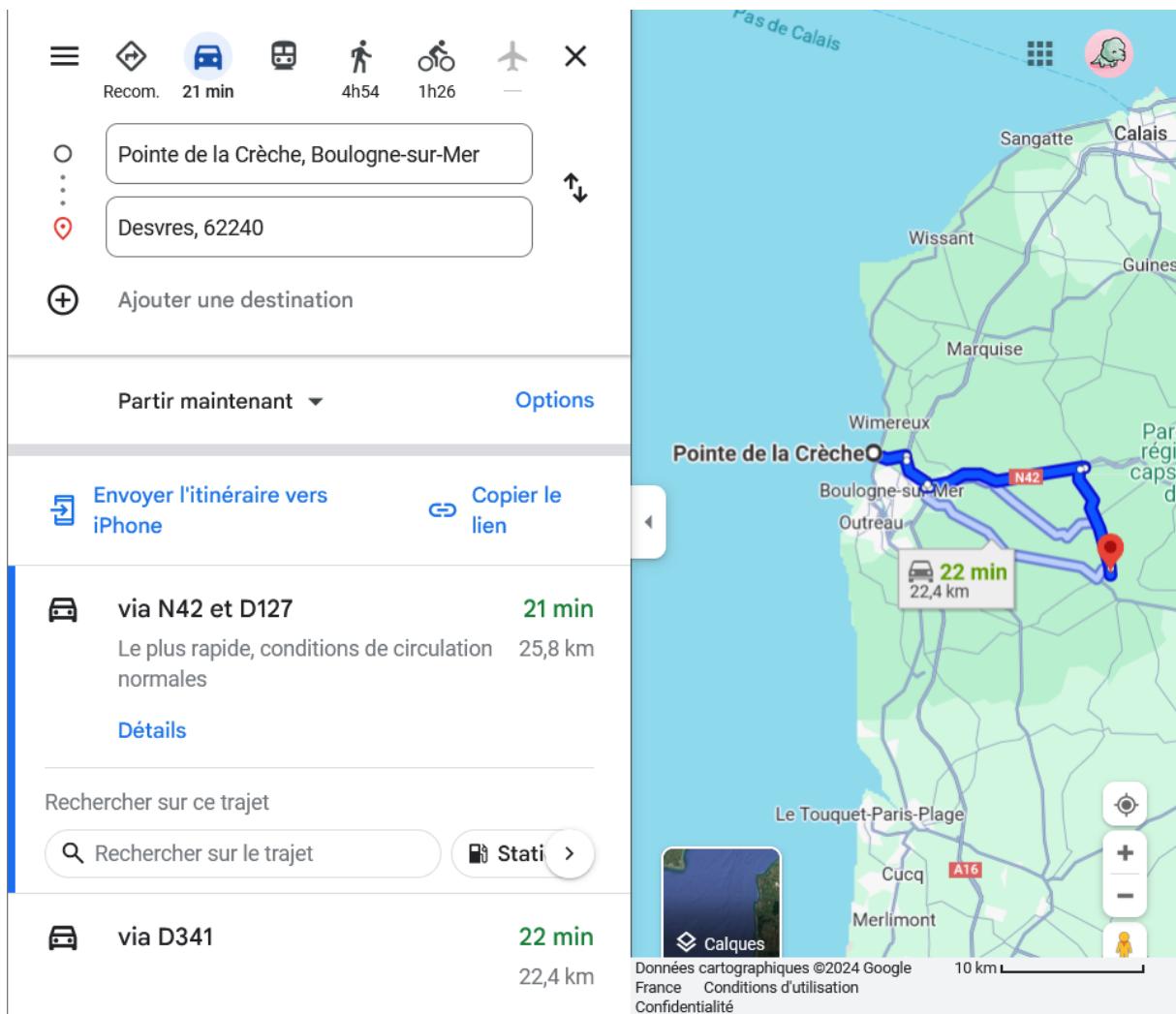
Rechercher sur ce trajet

Rechercher sur le trajet Statistiques

Calques

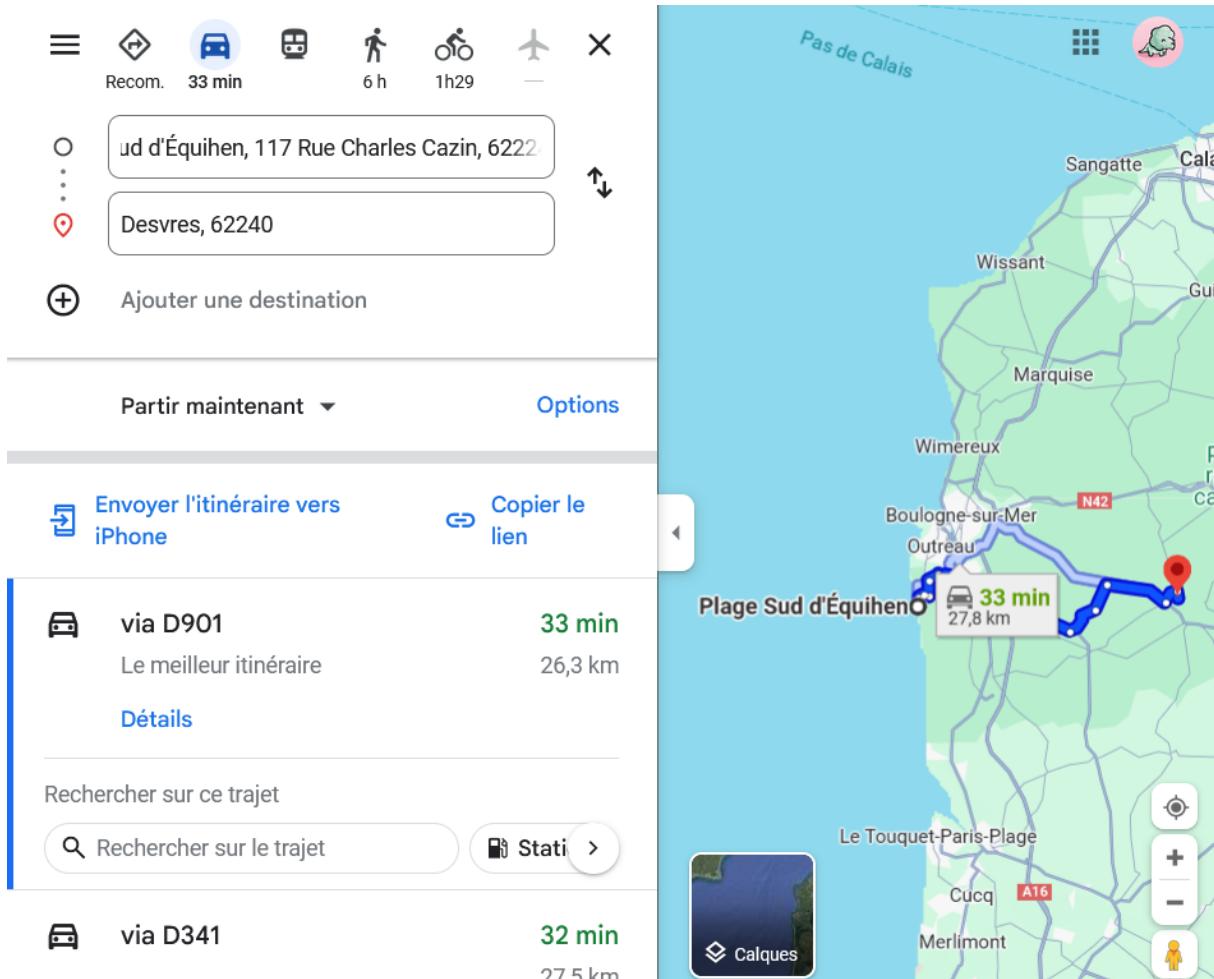
### Option 3 : Cap de la Crèche au nord de Boulogne sur Mer

- Etude de la plage
- Etude de la plage/dune et faune
- Etude des formations rocheuses et déformation
- Histoire géologique du Boulonnais



#### Option 4 : Plage d'Equihen

- Etude de la plage et de la faune associée



### Idée activité à réaliser en extérieur.

- **Atelier de reconnaissance des roches** : Faire toucher et observer des échantillons collectés lors des sorties pour les identifier et discuter de leur formation.
- **Atelier utilisation du sable.**
- **Atelier test verre et HCl** : Pour connaître la composition du sable.
- **Détermination grâce à des clés de détermination des fossiles présents**
- **Détermination grâce à des clés de détermination de la flore et/ou la faune présente**
- **Réalisation d'une vidéo pour expliquer l'histoire du Boulonnais** – à montrer aux camarades qui ne seraient éventuellement pas venue.
- **Eventuellement sensibilisation aux déchets sur les plages (dépendant de la plage)**

### 2. Visite de Nausicaa

Objectifs pédagogiques :

1. **Disciplinaire SVT** : La visite de Nausicaa permet d'illustrer concrètement les cours de sciences sur les écosystèmes, et l'impact des activités humaines sur les milieux marins.

**2. Sensibilisation à l'environnement :** Cette sortie sensibilise les élèves à la préservation des océans et à l'importance de protéger la biodiversité, contribuant ainsi à leur éducation au développement durable et à leur formation en tant que citoyens responsables.

Une présentation du métier de soigneur animalier pourrait être incluse dans le cadre du Parcours Avenir → *Parcours Avenir*

**Idée d'activité à Nausicaa :** Pour amener les élèves dans une démarche de recherche active : Jeu de piste reconstitution d'un écosystème. (Voir fiche activité)