




# Retour sur le DS

Bravo à tous pour votre travail !

# 1. Connaissances :

1.1. Compléter le tableau suivant (5/5) :

	Nom de l'appareil	Ce qui est mesuré avec l'appareil	L'unité
	Thermomètre	la température -	c/f° -
	luxmètre	L'intensité lumineuse	En lux
	hygromètre	l'humidité de l'air	En %

1.2. Donner la définition de biodiversité (1/1)

La diversité d'êtres vivants dans un milieu -

1.3. Donner la répartition des pyrrhocores (gendarmes) et cloportes dans l'environnement. (7.5)

Les pyrrhocores préfèrent les endroits chauds, secs et éclairés tandis que les cloportes préfèrent les endroits humides et à l'ombre et froid. Ils se cachent sous des pierres tandis que le pyrrhocore préfère aller au tronc des arbres.

## 2. Exercices :

2.1. Compléter le tableau ci-dessous. Mettre les éléments vus sur l'île Denis Saurat, selon si c'est



## 2. Exercices .

- 2.1. Compléter le tableau ci-dessous. Mettre les éléments vus sur l'île Denis Saurat, selon si c'est une composante biologique, minérale ou une trace de l'activité humaine. (4./4)

Les éléments à classer sont : Eau, bancs, escargot, framboisier, roches, récupérateur d'eau, composte, potiron.

Composantes biologiques	Composantes minérales	Traces de l'activité humaine
escargot, framboisier, potiron	Eau, roches	Bancs, récupérateur d'eau, composte

- 2.2. Grâce au document ci-dessous. Compléter les questions. (2./3)

Aide : Lever la main pour avoir une aide (attention l'aide vaut 1 point)

## 2. Exercices .

- 2.1. Compléter le tableau ci-dessous. Mettre les éléments vus sur l'île Denis Saurat, selon si c'est une composante biologique, minérale ou une trace de l'activité humaine. (4./4)

Les éléments à classer sont : Eau, bancs, escargot, framboisier, roches, récupérateur d'eau, composte, potiron.

Composantes biologiques	Composantes minérales	Traces de l'activité humaine
escargot, framboisier, potiron	Eau, roches	Bancs, récupérateur d'eau, composte

- 2.2. Grâce au document ci-dessous. Compléter les questions. (2./3)

Aide : Lever la main pour avoir une aide (attention l'aide vaut 1 point)



NOM - Prénom - Classe :

2.2.1. Donner une chaîne alimentaire à 3 maillons (1./1)

le lapin mange l'herbe et le renard mange le lapin

2.2.2. Donner une chaîne alimentaire à 5 maillons (1./1)

herbe → souris → renard → serpent → Buse

2.2.3. Donner le point commun à toutes les chaînes alimentaires. (4./1)

il y a de la végétation dans toute les chaînes alimentaires.

Répondre aux questions ci-dessous (3.5/4)



2.3.1. Avec le document 1, identifier quelques éléments permettant de justifier que la mare est bien un écosystème. (Définition au tableau <sup>1.5</sup> / 1.5)

La mare est ~~un~~ bien un écosystème car il y a un groupe d'animaux qui interagissent entre eux et leur ~~environnement~~ environnement.

la présence du héron, du dytique, de la grenouille

2.3.2. Grâce au document 1, 2, 3 et 4, expliquer la présence du héron, du dytique, de la grenouille et du nénuphar dans ce milieu. <sup>2,5</sup>/2.5)

parce que tous les cinq ont besoin d'eau pour vivre on survoit n'être par  
exemple la grenouille et là pour pondre ses oeufs et se nourrir de libellule le dytique  
mange de la larve, le nénuphar parce que aime vivre à la surface de l'eau la mussette  
peut-être parce qu'il aime un environnement d'eau et le héron mangent de poisson  
voilà pourquoi ils sont là

Expliquer pourquoi la biodiversité est moins riche dans la plaine céréalière comparée à celle du bocage