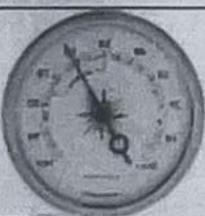


Retour sur le DS

Bravo à tous pour votre travail !

1. Connaissances :

1.1. Compléter le tableau suivant (.S/5) :

	Nom de l'appareil	Ce qui est mesuré avec l'appareil	L'unité
	Thermomètre	La température -	°C/-
	luxmètre -	L'intensité lumineuse	En lux
	hygromètre -	l'humidité de l'air -	En %

1.2. Donner la définition de biodiversité 1/1

La diversité d'êtres vivants dans un milieu

- 1.3. Donner la répartition des pyrrhocores (gendarmes) et cloportes dans l'environnement
- Les pyrrhocores préfèrent les endroits chauds, sec et à l'ombre d'éclairé. Les cloportes préfèrent les endroits humide et à l'ombre. Of que les cloportes se cachent sous des pierres tandis que le pyrrhocore et froid il se cache dans des arbres.
2. Exercices : préfère aller au fond des arbres
- 2.1. Compléter le tableau ci-dessous. Mettre les éléments vus sur l'île Denis Saurat, selon si c'est

2. Exercices.

- 2.1. Compléter le tableau ci-dessous. Mettre les éléments vus sur l'île Denis Saurat, selon si c'est une composante biologique, minérale ou une trace de l'activité humaine. (4/4)

Les éléments à classer sont : ~~Eau, bancs, escargot, framboisier, roches, récupérateur d'eau, composte, potiron.~~

Composantes biologiques	Composantes minérales	Traces de l'activité humaine
escargot, framboisier potiron	Eau, roches	Bancs, récupérateur d'eau, composte

- 2.2. Grâce au document ci-dessous. Compléter les questions. (2/3)

Aide : lever la main pour avoir une aide (attention l'aide vaut 1 point)

2. Exercices.

- 2.1. Compléter le tableau ci-dessous. Mettre les éléments vus sur l'île Denis Saurat, selon si c'est une composante biologique, minérale ou une trace de l'activité humaine. (4/4)

Les éléments à classer sont : ~~Eau, bancs, escargot, framboisier, roches, récupérateur d'eau, composte, potiron.~~

Composantes biologiques	Composantes minérales	Traces de l'activité humaine
escargot, framboisier potiron	Eau, roches	Bancs, récupérateur d'eau, composte

- 2.2. Grâce au document ci-dessous. Compléter les questions. (2/3)

Aide : lever la main pour avoir une aide (attention l'aide vaut 1 point)

NOM - Prénom - Classe :

- 2.2.1. Donner une chaîne alimentaire à 3 maillons (1/1)

le lépin mange l'herbe et le renard mange le lépin

- 2.2.2. Donner une chaîne alimentaire à 5 maillons (1/1)

herbe → souris → renard → serpent → Busard

2.2.3. Donner le point commun à toutes les chaînes alimentaires. (4./1)

Il y a de la végétation dans toute les chaînes alimentaires.

Sur les questions ci-dessous 3,5/4)

- 2.3.1. Avec le document 1, identifier quelques éléments permettant de justifier que la mare est bien un écosystème. (Définition au tableau) **A,S./1.5**

La mare est bien un écosystème car il y a un groupe d'animaux qui interagissent entre eux et leur est environnement.

Présence du héron, du dytique, de la grenouille

.....

2.3.2. Grâce au document 1, 2, 3 et 4, expliquer la présence du héron, du dytique, de la grenouille et du nénuphar dans ce milieu. **2,5/2,5**

.....
..... pour tout les cinq éléphant le besoin d'eau pour vivre on a un herbier riche par
..... exemple la grenouille est là pour pondre ses oeufs et se nourrir de petits libellules, le dragonfly
..... mange des libellules, le nénuphar place que aime vivre à la surface de l'eau, la moussette
..... pour se protéger contre un vent froid d'eau et le héron mange des poisson
..... voilà pourquoi il y a tout ça

..... Pourquoi la biodiversité est moins riche dans la plaine céréalière comparée à celle du bocage